

Аналитическая справка

о результатах инновационной деятельности ОУ – экспериментальной площадки за период с сентября 2014 по май 2015 года

Полное название образовательного учреждения по уставу: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы № 386 Кировского района Санкт - Петербурга

Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения: Семенова Светлана Ивановна

Телефон: 783-53-96

Факс: 783-53-96

Е-mail: sc386@kirov.spb.ru Адрес сайта ОУ: <http://www.kirov.spb.ru/sc/386>

Научный руководитель ОЭР: Тарасов Александр Михайлович – доцент, кандидат педагогических наук РГПУ им. И. Герцена, начальник информационно-аналитического отдела научного управления РГПУ им. И. Герцена.

Координаторы ОЭР: Заместитель директора по УВР Крупенко Г.Т., заведующий ОДОд Пузырева Н.В., контактный телефон 783-53-96.

Тема ОЭР и инновационной деятельности: «Разработка и апробация программы развития познавательных универсальных учебных действий у учащихся 5-9 классов»

Цель ОЭР: Разработка методических материалов для создания программы развитие познавательных универсальных учебных действий в 5-9 классов.

Этап ОЭР реализуемый в 2014-2015 учебном году: Второй этап. Опытно – экспериментальный этап.

Задачи ОЭР на 2014-2015 учебный год:

1. Провести первичную диагностику развития ПУУД у учащихся 5-х классов.
2. Апробировать междисциплинарную программу развития ПУУД на 5 классах.
3. Провести повторную диагностику развития ПУУД у учащихся 5-х классов.
4. Скорректировать междисциплинарную программу развития ПУУД

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР)

1.1. Перечень выполненных работ и мероприятий в рамках ОЭР

1.1.1. Целевая аудитория: учителя и родители

Выполненные работы, проведенные мероприятия (что сделано?)	Сроки выполнения работ, проведения	Цель	Полученные результаты (организационные, педагогические, методические,	Документы и материалы, подтверждающие выполнение работ	Уровень мероприятия (школьное, районное, городское),
--	------------------------------------	------	---	--	--

	мероприятий		научные и др.)		кол-во участников
1 задача					
Заседания рабочих групп по предметам математика и русский язык (начальная и основная школа (5-6 класс) «Разработка первичной диагностики развития ПУУД у учащихся 3,4, 5, 6-х классов»	1.09-12.09	Разработка диагностических материалов	Овладение учителями - предметниками методикой разработки заданий диагностики.	Задания первичной диагностики и форма диагностической карты	Школьное
Проведение первичной диагностики развития ПУУД у учащихся 3,4, 5, 6-х классов	15.09-19.09	Получение данных об уровне развития ПУУД	Овладение учителями – предметниками, педагогами ДО методикой проведения диагностик.	Аналитическая справка по результатам диагностики.	Школьное
Инструктивно – методическое совещание в основной школе «Итоги первичной диагностики развития ПУУД у учащихся 3,4, 5, 6-х классов»	22.09-26.09	Анализ результатов диагностик и методические рекомендации.	Познакомить учителей – предметников, педагогов ДО с результатами диагностик.	Протокол	Школьное
2 задача					
Семинар «Самоанализ урока в рамках реализации ФГОС»	Конец сентября	Повышение методического уровня учителей	Овладение учителями – предметниками методикой самоанализа урока	Материалы семинара	Школьный
Заседания рабочей группы «Уроки в рамках программы развития ПУУД »	29.09-3.10	Составить план уроков		График проведения уроков	Школьный

Проведение уроков с включением заданий, технологий направленных на развитие ПУУД учителями-предметниками	Октябрь – апрель	Апробирование технологических карт. Приобретение опыта проведения уроков в рамках ФГОС	Овладение методическими навыками разработки технологических карт урока учителями. Овладение учителями технологиями развития ПУУД.	Технологические карты уроков, самоанализ урока.	Школьный
Проведение круглых столов «По итогам проведения уроков в рамках ФГОС»	Октябрь - Март	Обмен опытом.	Овладение учителями – предметниками технологиями самоанализа и анализа урока. Умение корректировать технологическую карту урока.	Аналитическая справка по результатам анализа посещенных уроков.	Школьный
Конференция «Реализация ФГОС. Современный урок»	24 марта	Обмен опытом.	Повышение методического уровня учителей – предметников.	Материалы конференции	Районный
3 задача					
Проведение повторной диагностики развития ПУУД у учащихся 3,4, 5, 6-х классов	Апрель	Получение данных об уровне развития ПУУД	Овладение учителями – предметниками, педагогами ДО методикой проведения диагностик. Выявление уровня развития ПУУД.	Аналитическая справка по результатам диагностики.	Школьный
Инструктивно – методическое совещание в основной школе «Повторная диагностика развития ПУУД у учащихся 3,4, 5, 6-х классов»	Апрель	Анализ результатов диагностик и методические рекомендации.	Познакомить учителей – предметников, педагогов ДО с результатами диагностик.	Протокол	Школьный

4 задача					
Проведение семинара «Итоги инновационной деятельности школы»	Март	Проанализировать предварительные итоги работы членов творческой группы, ведущих ОЭР.	Определение направлений корректировки программы развития ПУУД Приобретение практического опыта анализа работы.	Материалы семинара	Школьный
Проведение родительского собрания для учащихся 4 классов	Апрель	Обсудить результативность обучения в начальной школе.	Повышение ответственности у родителей за процесс обучения их детей.	Материалы родительского собрания	Школьный
Проведение педагогического совета «Система взаимодействия учителей начальной и средней школы в аспекте ФГОС нового поколения»	Май	Выявление положительных и проблемных аспектов при взаимодействии и учителей начальной и средней школы.	Определение задач на следующий учебный год.	Материалы педагогического совета	Школьный
Заседания рабочей группы «Корректировка программы развития ПУУД»	Май	Уточнить содержание, методические приемы образовательных программ учителей предметников, педагогов ДО в рамках программы развития ПУУД.	Повышение методического уровня учителей	Скорректированная программа развития ПУУД	Школьный
По 1, 2 и 4 задачам					
Индивидуальная работа участников ОЭР. Обсуждение на методических объединениях	В течение года	Разработка дидактических и методических материалов.	Приобретение практического опыта в отборе, систематизации материалов и разработке	Варианты разработанных дидактических и методических материалов для развития ПУУД.	Школьный

			дидактических и методических материалов.	Варианты разработанных дидактических и методических материалов для диагностики развития ПУУД.	
--	--	--	--	---	--

1.1.2. Целевая аудитория: учащиеся

Выполненные работы, проведенные мероприятия (что сделано?)	Сроки выполнения работ, проведения мероприятий	Цель	Полученные результаты (организационные, педагогические, методические, научные и др.)	Документы и материалы, подтверждающие выполнение работ	Уровень мероприятия (школьное, районное, городское), кол-во участников
1 задача					
Проведение первичной диагностики развития ПУУД у учащихся 3,4, 5, 6-х классов	15.09-19.09	Выявить уровень развития ПУУД	Определение уровня развития ПУУД.	Выполненные диагностические работы	Школьное
2 задача					
Проведение уроков с включением заданий, технологий направленных на развитие ПУУД учителями-предметниками	Октябрь – апрель	Развитие у учащихся 1-6 классов ПУУД.	Достижение учащимися результатов обучения в рамках программы развития ПУУД		Школьный
Выполнение учащимися 4-6 классов проектов	Октябрь – апрель	Включение учащихся в проектную деятельность	Развитие у учащихся УУД	Выполненные проекты	Школьный
3 задача					
Проведение повторной диагностики развития ПУУД у учащихся 3,4, 5, 6-х классов	Апрель	Выявить уровень развития ПУУД	Определение уровня ПУУД.	Выполненные диагностические работы	Школьное

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Методическая поддержка. Учителя, участвующие в ОЭР, имеют возможность (без отрыва от производства) системно повышать уровень своей квалификации на курсах вне ОУ, в школе проводятся педагогические советы, семинары, посвященные теме ОЭР. Организованы индивидуальные консультации для учителей - предметников.

Финансовая поддержка. Учителя, участвующие в ОЭР, получают доплаты в рамках оплаты штатных единиц, ведущих ОЭР или в рамках фонда стимулирования. Так же в системе расчета «Оценки качества труда учителя» предусмотрен показатель по инновационной деятельности.

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.) и ее обоснование.

Участниками основной творческой группы ОЭР стали восемь учителей – предметников по русскому языку, математике, истории, географии, биологии. Остальные учителя принимают участие по мере востребованности при реализации проекта. Учителя владеют современными образовательными технологиями, имеют собственные методические разработки, принимают участие в конференциях и семинарах, направленных на повышение методического уровня.

В школе имеются учебные кабинеты по всем предметам, с оборудованными, автоматизированными местами для учителя, 90 % кабинетов оборудованы мультимедийными комплексами. В школе оборудована единая локальная сеть с подключением к Интернет. Все это позволило оптимизировать процесс получения, обработки и обмена информацией.

2. Система управления инновационной деятельностью:

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта

- Штатное расписание
- Положение о ведении опытно – экспериментальной работы
- Положение о творческой группе
- Проект опытно – экспериментальной работы
- Календарный план ОЭР на 2014 – 2015 учебный год
- Должностные инструкции и функциональные обязанности заведующего ОЭП, методиста ОЭП, аналитика ОЭП.

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

В 2014-2015 учебном году реализовывался опытно-экспериментальный этап, основное внимание на котором было уделено повышению методического уровня в сфере проведения

современного урока и диагностированию результативности формирования ПУУД, поэтому было проведено:

- 1 педагогический совет;
- 2 семинара;
- 3 инструктивно – методических совещания;
- 2 заседания рабочей группы
- 1 районная конференция
- проведение открытых уроков – 6 уроков
- индивидуальные консультации

Чем более активно педагог участвовал в работе семинаров, педагогических советов и совещаний, тем продуктивнее и эффективнее стала его деятельность в разработке методических материалов в рамках ОЭР.

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного периода инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы.

Недостаточный уровень теоретической подготовки учителей – предметников, участников ОЭР, по вопросам проведения уроков в рамках ФГОС и диагностики результативности УУД замедлил и нарушил сроки выполнения календарного плана и в не полном объеме все поставленные задачи были реализованы, большее внимание было уделено урочной деятельности.

2.4. Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

Проведена экспертиза продуктов ОЭР в рамках районной экспертизы.

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

Было организовано взаимодействие в рамках конференции с ГБОУ СОШ № 393.

3. Описание результатов и продуктов, полученных в процессе инновационной деятельности:

Запланированные промежуточные продукты ОЭР	Отметка о выполнении и (да/нет)	Какие коррективы были внесены при разработке запланированных продуктов ОЭР и почему	Продукты, дополнительно разработанные в ходе ОЭР (не запланированные в проекте ОЭР)
Обобщающая таблица по развитию ПУУД в начальной и основной школе в урочной и внеурочной деятельности.	Да	При составлении таблицы объединены следующие параллели 3и 4; 5 и 6; 7 и 8. Повышенный уровень становится необходимым на следующей параллели.	Нет

Таблица ПУУД по уровням и параллелям.	Да	Нет	На основе таблицы были внесены коррективы в раздел результативности в образовательные программы дополнительного образования
Таблица взаимосвязи содержания, технологий, форм заданий и результатов развития ПУУД по предметам и параллелям.	Частично	Разработаны таблицы по истории, биологии, математика, русский язык, география.	Нет
Варианты разработанных дидактических и методических материалов для развития ПУУД.	Частично	Разработаны задания истории, биологии, математика, русский язык, география.	Нет
Форма диагностической карты	Нет	В ходе разработки и проведения диагностик пришли к выводу, что нецелесообразно разрабатывать единую форму карты	Общая форма для образовательных программ дополнительного образования
Варианты разработанных дидактических и методических материалов для диагностики развития ПУУД.	Частично	Разработаны диагностические материалы по отдельным предметам для 5-ого класса: русский язык, математика, история, биология.	Нет
Технологические карты уроков	Да	Разработаны карты по отдельным разделам учебных предметов	Нет

4. Обоснование эффективности полученных результатов

4.1. Диагностические методики, использованные для анализа и оценки результатов ОЭР, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров).

Цель мониторинга	Показатели	Метод
Использование учителями – предметниками технологий формирования ПУУД	Степень владения учителем - предметником технологий формирования ПУУД	Наблюдение, самоанализ учителя. анализ уроков и внеурочных форм.
Определить динамику развития ПУУД у	Уровень развития ПУУД по критериям результатов, отраженных в ФГОС.	Диагностика по дидактическим

учащихся		заданиям, тесты, опросы, анкеты.
	Доля учащихся занимающихся проектной и исследовательской деятельностью. % учащихся выполняющих задания на разных уровнях освоения	Анализ отчетов учителей. Анализ диагностических работ

Диагностические методики	Кол-во участников диагностики
Диагностика развития УУД у учащихся 4 и 5 классов в урочной деятельности	92
Диагностика развития УУД у учащихся 4 и 5 классов в дополнительном образовании	43
Самоанализ деятельности учителя в рамках ОЭР	10
Опросник "Мои педагогические затруднения"	10

4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации.

Диагностика развития УУД показала, что у обучающихся уровень развития УУД составляет 54,5 % в урочной деятельности и 54,7% в дополнительном образовании.

Самоанализ деятельности учителя показал, что что педагоги владеют гностическими умениями на 90%, проектировочными на 88 %, конструктивными на 90%, коммуникативными на 93%.

Опросник "Мои педагогические затруднения" показал, что преимущественно используемыми методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный, дидактические и ролевые игры. Выбор формы занятия осуществляется в зависимости от природосообразных особенностей обучающихся и сложности содержания учебного материала. Приемы дифференциации обучения применяются в основном при закреплении нового материала, при проверке усвоения учебного материала. Наиболее успешными с точки зрения педагогов являются следующие методы обучения: диалог, демонстрация, показ и проблемно-поисковый.

Педагогам удается проанализировать в большинстве случаев свой рабочий день в целом. Педагогам не удается вести постоянный самоанализ в силу занятости из-за большой учебной нагрузки. Основными причинами возникающих педагогических затруднений они считают отсутствие мотивации учебной деятельности у школьников. Основные педагогические затруднения возникают по вопросам методики воспитания и контакта с родителями.

По мнению педагогов росту профессионально-педагогического мастерства в значительной степени способствуют изучение научно – методической литературы, изучение передового педагогического опыта и накопление и самообобщение своего опыта.

4.3. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и районной образовательной системы в целом.

- повысился методический уровень учителей;
- приобретен практический опыта в отборе, систематизации и разработке дидактических и методических материалов для перехода к обучению в рамках ФГОС в основной школе;
- продолжилась разработка методических материалов, необходимых для ведения учебного процесса в рамках ФГОС;

Подпись руководителя ОУ _____ / Семенова С.И./

Подпись научного руководителя _____ / Тарасов А.М./

«15» мая 2015 года